

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3.1 Эмпирические исследования в образовании

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории	Использует разнообразные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам эмпирических исследований образования (инфографика, наглядно-логические схемы и рисунки для представления актуальной информации)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	5
1	Качественные исследования образования	+	
2	Количественные исследования образования	+	

3	Преддипломная практика		+
---	------------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Эмпирические исследования в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Эмпирические исследования в образовании» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Социологические исследования в образовании	1	-	4	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Ситуация в сфере образования: итоги основных социологических исследований	1	-	4	Подготовка и защита презентации
3	Современный учитель и преподаватель: образ профессии	1	1	4	Собеседование; Эссе
4	Оценка среднего образования по результатам эмпирических исследований	1	1	4	Практическое задание
5	Качество высшего образования в России	-	1	6	Собеседование

6	Высшее образование в России: престиж и доступность	-	1	6	Тестирование
7	Имидж высших учебных заведений	-	1	6	Подготовка и защита презентации
8	Школа и родители: проблемы взаимоотношений	-	1	6	Тестирование
9	Образование в обществе	-	1	6	Эссе
10	Высшее образование как социальный институт	1	1	4	Практическое задание
11	Глобализация образования	1	-	4	Кейс "Влияние глобализации на высшее образование"

Тема 1. Социологические исследования в образовании (ПК-3)

Лекция.

Понятие социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Качественная и количественная социология. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное и прикладное исследования. Сравнительное и описательное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования.

Практическое занятие.

1. Понятие социологического исследования.
2. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.
3. Логико-методологические функции социологической теории.
4. Методологическая роль специальных социологических теорий.
5. Панельное и лонгитюдное исследования в высшем образовании

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть роль социологических исследований в сфере образования;
2. Рассмотреть специфику социологических исследований в высшем образовании
3. Выделить основные социологические исследования в высшем образовании;
4. Разработать программу социологического исследования по одной из предложенных тем научно-исследовательских проектов
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Ситуация в сфере образования: итоги основных социологических исследований (ПК-3)

Лекция.

Неравенство в сфере образования. Изучение аксиологической составляющей системы образования РФ. Рассмотрение и анализ социологических исследований проводимых ФОМ и ВЦИОМ в сфере образования

Практическое занятие.

1. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования высшего образования
2. Качественные методы исследования в сфере образования
3. Количественные методы исследования вопросов в сфере образования социология.
4. Анализ проблем образования в России и на Западе

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть социологические исследования проводимые ФОМ, ВЦИОМ по данному вопросу;
2. Провести компаративный анализ социологических исследований по данной теме
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Современный учитель и преподаватель: образ профессии (ПК-3)

Лекция.

Понятие имиджа. Имидж современного педагога и учителя. Функции имиджа учителя и педагога. Структура имиджа профессионала. Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов и школ. Анализ социологических исследований по данной теме.

Практическое занятие.

1. Имидж современного учителя
2. Имидж современного преподавателя
3. Имидж профессии учителя и преподавателя
4. Анализ социологических исследований по данной теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть понятие имиджа;
2. Выделить критерии имиджа профессии;
3. Проанализировать имидж профессии учителя и преподавателя
4. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ имиджа учителя и педагога вуза
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Оценка среднего образования по результатам эмпирических исследований (ПК-3)

Лекция.

Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме.

Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Актуальные проблемы развития и качества образования в России. Анализ результатов социологических исследований по данному вопросу.

Теоретические подходы к исследованию образования. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.

Имидж вуза как составляющая система образования. Конкуренция на современном российском рынке образовательных услуг и конкурентоспособность высшего учебного заведения Формирование эффективного имиджа вуза.

Практическое занятие.

1. Понятие среднего образования.
2. Качество среднего образования.
3. Актуальные проблемы развития и реформирования среднего образования в России.
4. ЕГЭ в системе среднего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть теоретические подходы к понятию качество образования;
2. Выделить критерии качества образования;

3. Дать оценку качеству образования в современной России
4. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ качества школьного российского образования и западного школьного образования
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Качество высшего образования в России (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Анализ результатов ФОМ по качеству высшего образования в России
2. Анализ результатов ВЦИОМ по данному вопросу
3. Анализ результаов «Левада-Центр» по теме занятия
4. Анализ результатов холдинга Ромир по теме занятия
5. Анализ результатов исследовательской группы «Циркон» по вопросам и проблемам высшего образования в России

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить топик-гайд по теме занятия
2. Имидж высшего учебного заведения как фактор его конкурентоспособности.
3. Инструменты формирования и управления имиджем вуза.
4. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыты управления имиджем для повышения конкурентоспособности вуза.
5. Организационные аспекты в деятельности вуза по повышению имиджа.
6. Разработать анкету и провести социологического исследования не тему: «Имидж российских вузов глазами студентов».

Тема 6. Высшее образование в России: престиж и доступность (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие престижа
2. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.
3. Анализ результатов ФОМ по престижу высшего образования в России
4. Анализ результатов ВЦИОМ по доступности
5. Анализ результаов «Левада-Центр» по теме занятия
6. Анализ результатов холдинга Ромир по теме занятия
7. Анализ результатов исследовательской группы «Циркон» по качеству и доступности высшего образования в России

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть понятие престижа;
2. Выделить критерии для сравнения и сравнительный анализ престижа высшего российского образования и любой другой европейского системы образования на выбор;
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ доступности высшего образования в России и за рубежом
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Имидж высших учебных заведений (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Имидж вуза как составляющая система образования
2. Имидж высшего учебного заведения как фактор его конкурентоспособности
3. Имидж российских вузов глазами студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать понятие имиджа учебного заведения;
2. Провести компаративный анализ имиджа российских и западных университетов
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Школа и родители: проблемы взаимоотношений (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Школа как институт социализации молодежи
2. Роль агентов социализации молодежи
3. Взаимодействие семьи и школы
4. Анализ результатов ФОМ по теме занятия
5. Анализ результатов ВЦИОМ по доступности
6. Анализ результатов «Левада-Центр» по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть проблемы взаимоотношений между школой и родителями
2. Составить анкету и провести социологическое исследование по данной теме.
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Образование в обществе (ПК-3)

Лекция.

Образование как фактор социальной стабильности. Взаимодействие образования с основными институтами и сферами общества. Образование и экономическая подсистема общества. Роль образования в экономике информационного общества. Экономика, основанная на знаниях и ее потребности в системе образования. Конкурентоспособность образования. Образование как услуга. Взаимодействие образования и политики в современном мире. Образовательная политика. Современные особенности образовательной политики в развитых странах мира. Образование и духовная сфера общества. Образование и культура. Духовность образования.

Практическое занятие.

1. Образование и его роль в развитии общества
2. Проблемы развития современной системы образования
3. Гуманизация образования и его последствия
4. Интернационализация современного образования
5. Реформы в современной системе образования: за и против

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ статистических данных на сайте министерства образования и науки РФ.
2. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, директору школы, позволяющих исследовать образование как услугу.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Высшее образование как социальный институт (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Практическое занятие.

- 1 Высшее образование как государственный приоритет в современном мире.
- 2 Развитие высшего образования в Америке: США и Канада.
- 3 Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
- 4 Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
2. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Глобализация образования (ПК-3)

Лекция.

Глобализация современного общества. Эволюция процессов глобализации. Глобализация и информатизация. Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие.

- 1 Идеи эгалитаризма и единообразия в образовании.
- 2 Проблема обязательного обучения. Введение обязательного среднего образования в современном обществе.
- 3 Право на образование.
- 4 Дистанционное образование как доступное демократическое образование.
- 5 Концепции образования ЮНЕСКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг .
2. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс "Влияние глобализации на высшее образование"

Тема 11. Глобализация образования

Противоречия процесса глобализации высшего образования:

- 1 Между национальными и глобальными перспективами
- 2 Между элитными исследованиями и массовым образованием
- 3 Между схожестью и разнообразием
- 4 Внутри самых конкурентоспособных глобальных университетов
- 5 Внутри иерархии самых конкурентоспособных глобальных университетов и вузами-аутсайдерами для этой иерархии

Каждая из названных проблем-противоречий должна быть охарактеризована и на основании этого выдвинуты пути преодоления противоречия.

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Социологические исследования в образовании

1. Сравнительное и описательное исследования.
2. Неравенство в сфере образования
3. Школа как социальный институт в современном обществе

Практическое задание

Тема 4. Оценка среднего образования по результатам эмпирических исследований

Опираясь на ранее проведенные социологические исследования в системе среднего образования, представьте результаты вторичного анализа. Тема определяется исходя из имеющихся данных. Результаты исследования должны быть представлены в виде аналитического отчета или презентации.

Тема 10. Высшее образование как социальный институт

Опираясь на ранее проведенные социологические исследования в системе высшего образования, представьте результаты вторичного анализа. Тема определяется исходя из имеющихся данных. Результаты исследования должны быть представлены в виде аналитического отчета или презентации.

Собеседование

Тема 1. Социологические исследования в образовании

Типовые оценочные средства собеседования

1. Государственная образовательная политика.
2. Прогнозы развития российской системы образования
3. Фундаментальное и прикладное исследования.

Тестирование

Тема 6. Высшее образование в России: престиж и доступность

1. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

1.Л. Мечников;

2.Г. Сузалло;

3. О. Конт;

4.К. Поппер.

2.Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

1.О. Конт;

2.К. Маркс;

3. Г. Спенсер;

4. Ф. Энгельс.

3.Что является биосоциальной деятельностью людей, в которой воспроизводится опыт предшествующей деятельности:

1. воспитание;

2. образование;

3. обучение;

4. навыки

4.Кто под образованием понимает процесс «методологической социализации молодого поколения»:

1. Дюркгейм;

2. Вебер;

3. Сорокин;

4. Дьюи;

5. Уорд

5.Кто из ученых рассматривал образование как ценность капиталистического общества:

1. Дюркгейм;

2. Сорокин;

3. Вебер;

4. Маннгейм;

5. Шелер

Эссе

Тема 3. Современный учитель и преподаватель: образ профессии

Типовые темы написания эссе

1.Девять десятых образования это поощрение. А. Франс

2.Корни образования горьки, но плоды сладки. Аристотель.

3.Образование: долг, нынешнего поколения будущему. Джордж Пибоди

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1.Панельное и лонгитюдное исследования.

2.Анализ социологических исследований проводимых ФОМ и ВЦИОМ в сфере образования

3.Имидж современного педагога и учителя

4.Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов и школ

5.Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования России.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

- 1.Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ имиджа учителя и педагога вуза
- 2.Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ качества школьного российского образования и западного школьного образования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Грамотно использует разнообразные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам эмпирических исследований в образовании(инфографика, наглядно-логические схемы и рисунки для представления актуальной информации)
«не зачтено»	ПК-3	Использует отдельные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам эмпирических исследований в образовании

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
2. Ведяшкин, М. В., Зильберман, С. М., Перфильев, Ю. С., Суржикова, О. А. Тенденции развития высшего образования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Тенденции развития высшего образования. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>
3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология + практикум в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

6.2 Дополнительная литература:

1. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.
2. Налетова И.В. Имиджмейкинг университетского антрепренерства /И.В. Налетова, И.А. Федоров. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006. - 130с.
3. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.
4. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
5. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Современное высшее образование: теоретико-методологические основы и опыт прикладных исследований : Монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2004. - 130 с.
6. Болдарева О. Е., Клячко Т. Л., Могучев Н. С., Соколов И. А. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования. - М.: Дело, 2012. - 410, [2] с.
7. Видаль Ф., Пономаренко Е. Реформа высшего образования и науки во Франции: дисциплинарность и трансдисциплинарность в образовании и научных исследованиях : сборник научных трудов. - Москва: Дело, 2018. - 41 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563361>
8. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>
9. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Эмпирическая социология : учебник для вузов. - 2024-08-30; Эмпирическая социология. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.